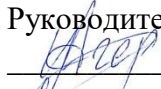



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
имени Героя Советского Союза К. А. Рябова  
г. Вольска Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Е.В.Юлина/ Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заседание методического совета школы Протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 16»  /С.А.Мясников/ Приказ № ____ от «05» сентября 2019 г.
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по учебному (элективному) курсу*

*«Русский язык: теория и практика»*

*10 – 11 классы*

## Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

### Личностные результаты:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ;□ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты :**

### **10 класс**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **11 класс**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс.**

#### **Типология заданий ЕГЭ (1ч)**

#### **Современные орфоэпические нормы (2 ч)**

#### **Основные способы словообразования (5 ч)**

Основные способы словообразования частей речи.

Трудные случаи словообразовательного разбора.

#### **Лексические нормы современного русского языка (9 ч)**

Употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.

#### **Морфология (19 ч)**

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Образование форм различных степеней прилагательных.

Употребление числительных. Склонение сложных числительных.

Правописание наречий.

Правописание и употребление предлогов.

Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Образование форм повелительного наклонения глаголов.

Образование форм деепричастий.

Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.

Образование форм местоимений.

Употребление местоимений.

#### **Принципы русской орфографии (22 ч)**

Типы орфограмм и принципы проверки.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных в приставках

Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастиях.

Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.

Согласные в корнях, приставках, суффиксах.

### **Повторение (10 ч)**

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Употребление Ъ и Ь.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

### **Итоги (2ч)**

Диагностическая работа за курс 10 класса в форме ЕГЭ.

Обобщающий урок по изученным темам.

## **11 класс**

### **Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ (1 ч)**

#### **Синтаксис (3ч)**

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

#### **Предложение (9ч)**

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Контрольная работа

(Тест в формате ЕГЭ)

#### **Пунктуация (13 ч)**

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение.

Предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).

#### **Сложное предложение (9 ч)**

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Контрольный тест в формате ЕГЭ по изученным темам

Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту

Отработка заданий.

10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Типология заданий ЕГЭ	1
2	Современные орфоэпические нормы.	2
3	Основные способы словообразования.	5
4	Лексические нормы современного русского языка	9
5	Морфология	19
6	Принципы русской орфографии	22
7	Повторение	10
8	Итоги	2
	Всего	70

11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ.	1
2	Словосочетание.	3
3	Предложение	9
4	Пунктуация	13
5	Сложное предложение	9
	Всего	35

