

Приложение № 1 к приказу
№ 117 от 20.05.2021г.

*Дополнения и изменения к основной образовательной программе
основного общего образования МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского
Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год*

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от «20» мая 2021 года

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся», 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания» вносятся следующие дополнения и изменения:

1. **В содержание ООП ООО, в содержательном разделе**, раздел 2.3 «Программа воспитания и социализации» заменить на раздел «Программа воспитания»;

2. - **изменить в содержании ООП ООО организационный раздел**, добавив пункт «Календарный план воспитательной работы ООО»; считать верным следующую интерпретацию раздела:

Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы ООО»
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

ООО

3. - заменить **по тексту программы** и в дополнениях и изменениях фразу «программа воспитания и социализация» на фразу «программа воспитания»;

4. - заменить в программе раздел 2.3 «Программа воспитания и социализации» на раздел «Программа воспитания» :

Программа воспитания МОУ ВМР «СОШ №16 г. Вольска»

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

МОУ «СОШ №16 г. Вольска» – общеобразовательное учреждение, численность учащихся 512 человек, численность педколлектива 32, обучение ведется с 1 до 11 класса, количество классов – 20.

В результате многолетней работы в МОУ «СОШ №16 г. Вольска» создана собственная системы работы по воспитанию школьников, в основе которой реализуются школьные программы: «Школа – наш дом», «Спорт и дети», « Все цвета, кроме чёрного», «Программа родительского просвещения по профилактике табак курения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте», «Равные-Равным», «Подросток и закон».

Эта система охватывает весь учебный процесс, всех его участников: и учеников, и родителей, и учителей.

Условно сложившуюся систему мы разбиваем на три блока:

- образовательный;
- воспитательный;
- обобщение и распространение опыта.

К оригинальным воспитательным находкам можно отнести: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей и всех жителей микрорайона; проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением общественности; организацию мастер - классов для профориентации обучающихся; спортивные состязания для детей и родителей.

Итогом проделанного явилось создание собственной системы работы по воспитанию школьников.

Эта система охватывает весь учебный процесс, всех его участников: учеников, родителей (законных представителей), учителей.

Условно сложившуюся систему мы разбиваем на три блока:

- образовательный;
- воспитательный;
- обобщение и распространение опыта.

Воспитательный блок включает в себя проведение единых классных часов, внеклассных мероприятий, кружковых занятий, тематических родительских собраний.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №16 г. Вольска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм и духовных традиций России, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, ответственности, правосознания, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 гг.»; – «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и – событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области Воспитания»»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Профорентация»
- 3.7. Модуль «Работа с родителями»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела направлены на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержку детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптации детей мигрантов.

Для этого в МОУ «СОШ №16 г. Вольска» используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками, родителями и партнерами (общественностью) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам с участием общественности, родителей, педагогов и обучающихся;
- научно-практические конференции, соединяющая учебную и внеурочную деятельность;
- дни здоровья, соревнования;
- смотры песни и строя;
- поощрение социальной активности обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение единых классных часов школы, задача которых - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 16 г. Вольска» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и студиях детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>«Занимательная математика»</i>	<i>1-4 класс</i>
<i>«Занимательная математика»</i>	<i>6 класс</i>
<i>«Занимательная грамматика»</i>	<i>1-4 класс</i>
<i>«Умный Совенок»</i>	<i>1-4 класс</i>
<i>«Мой дом»</i>	<i>1-4 класс</i>
<i>«Математика в нашей жизни»</i>	<i>5-8класс</i>
<i>«Тайны русского языка»</i>	<i>5-6 класс</i>

Художественное творчество (общекультурное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Хор начальных классов</i>	<i>1-4 класс</i>
<i>Хор старших классов</i>	<i>5-11 класс</i>
<i>Вокальный ансамбль</i>	<i>5-8класс</i>
<i>Вокальная группа</i>	<i>3-4 класс</i>

Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное, социальное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<i>«Тропинка к своему Я»</i>	<i>1-4 класс</i>
------------------------------	------------------

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Волейбол</i>	<i>7-11 класс</i>
<i>«Меткий стрелок»</i>	<i>9-11 класс</i>
<i>«Шахматы и шашки»</i>	<i>2-4 классы</i>
<i>ОФП</i>	<i>5-9 классы</i>

Конструктивная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие исследовательской и творческой активности детей, образного мышления и

воображения, а также умений наблюдать и экспериментировать, позволяют сочетать образование, воспитание и развитие воспитанников, физически совершенствуют ребенка.

«Legovedo»	1-4 класс
------------	-----------

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом - ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, так как способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Представляемая модель ученического самоуправления нашей школы обеспечивает участие детей в управлении школой наравне с педагогами и родителями.

Развитие школьного самоуправления имеет несколько основных целей:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство причастности к жизни класса и школы;

2. Школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников;

3. Даёт возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. В свою очередь учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Исходя из всего этого, можно сформулировать цель ученического самоуправления в нашей школе: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, адаптированного в современном обществе, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовать ряд задач:

- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;

- Формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям. Нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей. Общество и Отечество;

- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;

- Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести постоянную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Принципы построения ученического самоуправления:

Добровольности;

творческой активности;

равноправия всех обучающихся;

коллегиальности принятия решений;

приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся;

гуманности по отношению к каждой отдельной личности;

педагогического сопровождения.

Самоуправление выстраивается на трёх уровнях:

- 1 – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3 – Управляющий Совет школы.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления развиваются так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей секторов составляется Совет класса. Для организации работы Совета класса выбирается председатель, который входит в состав Совета старшеклассников. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из председателей одноимённых классных органов самоуправления. Совет старшеклассников возглавляют председатели, выбранные из числа старшеклассников или учащихся среднего звена соответственно. Для эффективной организации работы органов самоуправления второго уровня работают педагоги - консультанты. Педагогами – консультантами могут выступать директор, его заместители, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Совет старшеклассников проводят вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления, анализирует работу самих членов секторов. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция.

Третий уровень – Управляющий Совет школы. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.

В органы школьного самоуправления учащиеся, так же, как и учителя и родители, выбираются ежегодно.

Сфера деятельности классного самоуправления:

Председатель Совета класса:

- организует и планирует его работу,
- созывает заседания Совета и председательствует на них,
- организует на заседании ведение протокола, подписывает решения Совета.

Учебный сектор:

- следит и помогает в учебе учащимся класса;
- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах;
- осуществляет помощь классному руководителю в проверке дневников.

Спортивный сектор:

- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях школы и района.
- организует спортивные мероприятия в классе.

Сектор досуга:

- организует проведение классных праздников, конкурсов, акции, концертов, встреч с интересными людьми;
- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям;
- отвечает за организацию выходов в кино, театр, музей.

Трудовой сектор:

- организует шефскую помощь младшим школьникам;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по классу и школе;
- контролирует посещаемость кружков учащимися класса;

Художественно-эстетический сектор:

- отвечает за выпуск статей в газету школы и на сайт школы,
- выкладывает необходимую информацию в контакте в группе класса;
- оформляет классный уголок, поздравительные открытки и плакаты;
- печатает объявления;

Структура самоуправления:

Органы самоуправления созданы для организации и управления разными видами деятельности и организации в школе.

Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов.

Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы детского коллектива.

Ученическое самоуправление в школе позволит:

- Расширить кружки по интересам;
- Приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- Выработать личную ответственность;
- Неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- Скоординировать действия ученических коллективов;
- Научить культуре деловых отношений;
- Сформировать ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое и т. д.);
- Обеспечить защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности и т.д.);
- Оказать помощь в выборе профессии;
- Выявить учащимся свои возможности и реализовать их;
- Выявить лидеров;
- Повысить уровень воспитанности школьников;
- Развить ответственность и самостоятельность у детей;
- Успешно социализироваться в современном обществе.

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, медиации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Классные собрания** проводятся раз в четверть. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит учитель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов).
- **Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.
- **Вечера вопросов и ответов.** Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.
- **Встречи за «круглым столом».** Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, педагоги, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными

наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

- **Страница школьного педагога-психолога при школьном интернет-сайте**, на которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога.

- **Родительский патруль – рейды по микрорайону школы с целью контроля поведения подростков в вечернее время.**

- **Совет отцов.** Основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

- **Организация совместных досуговых мероприятий** совместные творческие дела, праздники, экскурсии, выходы на природу.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- **Беседы индивидуальные.** Цель: необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

- **Консультации.** Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

- Участие родителей в педагогических советах, Совете по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Одной из форм взаимодействия семьи и школы является **дневник ученика**. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

- Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

- **Посещение семей** находящихся в социально опасном положении с целью контроля за обстановкой в семье, условий проживания несовершеннолетних.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых)- П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.Р. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с анализом запросов участников образовательных отношений МОУ «СОШ №16 г Вольска» на 2020-2021 учебный год вносятся дополнения и изменения в следующие разделы:

1. В раздел «Планируемые результаты»

Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Планируемые результаты

Пропелевтический курс «Практикум по химии»

Планируемые результаты:

а) предметные

Выпускник научится:

- понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы;
- биологическое значение воды, жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов.
- называть: знаки химических элементов, изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических (кислород, водород, углекислый газ);
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, массовую долю примесей;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

- Выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой; Наблюдать за явлениями, происходящими с веществами;
- Описывать химический эксперимент с помощью естественного языка и языка химии;
- Готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

б) метапредметные

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия средства их достижения.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Коммуникативные УУД:

выпускник получит возможность научиться: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Спецкурс «Профильная математика»

Личностные планируемые результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
- воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные планируемые результаты;

- формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
- умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Формулировать определение степени с целым показателем, применять свойство

степени для преобразования выражений и вычислений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность.

Задавать множества перечислением их элементов;

Находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Формулировать определения операции деления, деления с остатком простые, составные, взаимно-простые числа и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10, на 125, на 11. Применять простейшие свойства делимости, алгоритм проверки делимости числа на 7, 11, 13. Использовать при решении задач основные теоремы о простых числах, периодичность остатка при делении степеней целого числа. Знать основную теорему арифметики. НОД, НОК нескольких чисел, их свойства и связь.

Решать линейные уравнения и неравенства с параметром, квадратные уравнения и неравенства с параметром.

2. В раздел «Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности» программу по предмету «Родной язык»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина

– девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях

устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п.

человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (5 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических

названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я)*,

-ы(и), различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (сороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы.

Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения

хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 1 ч.

«Родная литература»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Своеобразие родной литературы.(1 ч).

Родная литература как национально-культурная ценность народа

Раздел 2.Русский фольклор. (3 часа)

«Иван — крестьянский сын ичудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын каквыразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках

Раздел 3. Древнерусская литература (1 час) Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря». **Раздел 4. Из литературы XVIII века (1 час)** **Раздел 5. Из литературы XIX века. (2 часа)**

Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Даль В.И. Сказка «Чтозначит досуг?».

Раздел 6. Поэтический образ Родины (3 часа)

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Станюкович К.М. Рассказ «Рождественскаяночь»:

Раздел 7. Литература XX века (7 часов)

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Пантелеев Л. «Шкидские рассказы».

Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». Пришвин М.М. «Остров спасения»

Раздел 8. Родная природа в произведениях поэтов XX века(2 часа)

Рубцов Н.М. «Родная деревня»

Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». Самойлов Д. «Сказка».

Берестов В. «Почему-то в детстве...»

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1.

Своеобразие родной литературы. (1 час)

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Раздел 2. Русский фольклор. (2 часа)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына».

Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Раздел 3. Древнерусская литература (1 час) Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря». **Раздел 4. Литература 19 века(1 час)**

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Раздел 5.

Поэтический образ Родины.(4 часа)

Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М. Достоевского

«Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Раздел 6. Литература XX века (2 часа)

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств испособы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Раздел 7. Стихи о прекрасном и неведомом (6 часов)

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

«Второй иностранный язык (немецкий)»

Первый год обучения

Знакомство

Как тебя зовут? Как дела? Откуда ты? Где ты живёшь? Что ты любишь?

Мой класс

Какой твой номер телефона? Что это? Как сказать это по-немецки?

Животные

Откуда прибыл тигр? Какое твоё любимое животное?

Мой день в школе

Во сколько начнётся урок? Когда у тебя математика?

Хобби

Что ты делаешь охотно? Я иду в кино, ты пойдёшь со мной? Ты знаешь...? Можно я с тобой поиграю?

Моя семья

Кто это справа на картине? У тебя есть братья и сёстры? Сколько тебе лет? Кто твоя мама по профессии? Какое у вас хобби?

Сколько это стоит?

Я хотел бы... Сколько стоит? Сколько карманных денег ты получаешь?

Второй год обучения

Мой дом

Описание своей комнаты; заполнение анкеты (формуляра); работа по дому; выразить побуждение к действию

Это вкусно

Что любите есть\ что едят охотнее всего; что едят на завтрак, обед и ужин, особенности национальной кухни; заказывать еду

Моё свободное время

Занятия в свободное время; планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

Смотрится отлично

Внешность; мода и одежда; описывать себя и других; покупки

Вечеринки

Приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

Мой город

Город; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

Каникулы

Планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; открытка с места отдыха

Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений

Пропедевтический курс «Практикум по химии»

Химия в центре естествознания.

Химия и география. Химия и биология. Химия и физика.

Математика в химии.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в сложном веществе. Чистые вещества и смеси. Классификация смесей. Объёмная доля газа в смеси. Чистое вещество. Примеси. Массовая доля примесей.

Явления, происходящие с веществами.

Разделение смесей. Способы разделения смесей. Способы разделения смесей. Адсорбция. Адсорбция активированным углем красящих веществ пепси-колы. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ. Способы разделения смесей. Дистилляция.

Очистка воды.

Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Изготовление самодельного огнетушителя. Признаки химических реакций.

Рассказы по химии.

Ученическая конференция «Выдающиеся русские учёные - химики» Конкурс сообщений

«Моё любимое химическое вещество»

Спецкурс «Профильная математика»

Степень с целым показателем (9 часов).

Степень с целым показателем и ее свойства.

Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем.

Запись чисел в стандартном виде.

Множества и операции над ними.(10 ч)

Множество. Элемент множества. Пустое множество. Конечные и бесконечные множества. Мера множества. Способы задания множества. Числовые множества. Множества событий.

Пересечение, объединение и разность множеств, их свойства. Подмножества.

Понятия систем и совокупностей уравнений. Связь операций над множествами с операциями над событиями.

Отображения множеств, взаимно однозначное соответствие между множествами. Понятие о мощности множества. Принцип Дирихле.

Делимость чисел (10 часов).

Делимость целых чисел. Основные свойства делимости. Классификация целых чисел.

Деление с остатком, его свойства: разбиение множества целых чисел на классы по остаткам при делении на целое число. Простые числа и их свойства. Признаки делимости на 7, 11, 13. Периодичность остатка при делении степеней целого числа. Основная теорема арифметики. НОД, НОК нескольких чисел, их свойства и связь.

Параметр в алгебраических задачах (6 часов).

Линейные уравнения и неравенства с параметром.

Квадратные уравнения и неравенства с параметром.

3. В раздел «Организационный раздел»

- в « Учебный план» на 2021 – 2022 г.

- 1) внести в структуру Учебного плана в 9 класс предметную область «Технология» и предмет «Технология»
- 2) внести в структуру Учебного плана в 8 класс предметную область «Иностранные языки» и предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»
- 3) внести в структуру Учебного плана в 8 класс предметную область «Родной язык и родная литература» и предмет «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)»
- 4) исключить из структуры Учебного плана 8,9 класса раздел « Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений»
- 5) изменить название учебного предмета части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана 7 класса Пропедевтический курс «Практикум по химии» на Пропедевтический курс «Введение в химию»

3.4.Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ООО МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска» на 2021 – 2022 учебный год является, приложением к основной образовательной программе основного общего образования, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Учебный план 5 - 9 классов МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска» на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования согласно ООП ООО МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска» в преемственности с планом 2020 – 2021 учебного года.

Учебный план основного общего образования МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28) «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- ФГОС ООО, утвержденный Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014 г., зарегистрированным в Минюсте РФ № 35915 от 06.02.2015 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказ министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.11.2019г. № Р–109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общественных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в ОО РФ, реализующих ООП»
- Устав МОУ ВМР «СОШ №16 г. Вольска»;
- основная образовательная программа ООО МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска»;
- Программа развития МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска»;
- нормативно-правовые акты Министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска», сформулированными в Уставе МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска», годовом Плане работы школы, Программе развития школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых социальным заказом.

1.4. Классы на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска» в 2021 – 2022 учебном году работают в следующем режиме:

= продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 35 учебных недель /с учетом экзаменационного периода в 9 классах/;

= продолжительность учебной недели в 5 - 9 классах – 5 дней;

= образовательная недельная нагрузка обучающихся в течение дня:

в 5 – 6 классах не более 6 уроков, в 7 – 9 классах не более 7 уроков;

= продолжительность урока в 5 - 9 классах - 40 минут.

1.5. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации.

1.6. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает:

- формирование гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;
- формирование готовности к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2. **Учебный план основного общего образования (5 - 9 классы) МОУ ВМР «СОШ № 16 г. Вольска»**

2.1. **Обязательная часть учебного плана ОО** включает следующие предметные области:

= Обязательная часть учебного плана ОУ включает следующие предметные области:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

«Русский язык»:

5 класс (автор УМК Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова)

6 класс (автор УМК Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова)

7 класс (автор УМК В. В. Бабайцевой)

8 класс (автор УМК В. В. Бабайцевой)

9 класс (автор УМК В. В. Бабайцевой)

«Литература»:

5 класс (автор УМК В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин)

6 класс (автор УМК В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин)

7 класс (автор УМК Курдюмова Т.Ф.)

8 класс (автор УМК Курдюмова Т.Ф.)

9 класс (автор УМК Курдюмова Т.Ф.)

«Родной язык» 5 классы будут использоваться учебники Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.

«Родная литература» 9 классы будут использоваться учебники Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,

Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами:

«Иностранный язык (английский)»:

5класс (автор УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева);

6класс (автор УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева);

7класс (автор УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева);

8класс (автор УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева);

9класс (автор УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева);

«Второй иностранный язык»

9 класс (автор Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др)

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

«Математика»:

5 класс (автор УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.)

6 класс (автор УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.)

«Алгебра»:

7 класс (автор УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.)

8 класс (автор УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.)

9 класс (автор УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.)

«Геометрия»:

7 класс (автор УМК Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.).

8 класс (автор УМК Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.).

9 класс (автор УМК Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.).

«Информатика»:

5 класс (автор УМК Босова Л.Л.);

6 класс (автор УМК Босова Л.Л.);

7 класс (автор УМК Босова Л.Л.);

8 класс (автор УМК Босова Л.Л.);

9 класс (автор УМК Босова Л.Л.);

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«История России. Всеобщая история»:

5 класс (автор УМК Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»)

6 класс (автор УМК Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.

«История России», автор УМК Агибалова Е. В., Донской Г. М. «Всеобщая история. История Средних веков.»);

7 класс (автор УМК Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. «История России», автор УМК А.Ю.Юдовская, П.А.Бараков «Всеобщая история. История Нового времени»);

8 класс (автор УМК Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. «История России», автор УМК А.Ю.Юдовская, П.А.Бараков «Всеобщая история. История Нового времени»);

9 класс (автор УМК Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России», автор УМК Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С «Всеобщая история. История Нового времени»);

«Обществознание»:

5 - 9 класс (автор УМК Боголюбов Л.Н.).

«География»:

5 класс (автор УМК И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)

6 класс (автор УМК Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)

7 класс (автор УМК Душина И.В., Смолтунович Т.Л.);

8 класс (автор УМК Баринова И.И.);

9 класс (автор УМК Дронов В.П., Ром В.Я.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«Физика»:

7класс (автор УМК Перышкин А.В.).

8класс (автор УМК Перышкин А.В.).

9класс (автор УМК Перышкин А.В., Е.М. Гутник)

«Химия»:

8 класс (автор УМК Габриелян О.С.).

9 класс (автор УМК Габриелян О.С.).

«Биология»:

5 класс (автор УМК И. Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова)

6 класс (автор УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);

7 класс (автор УМК Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)

8 класс (автор УМК Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);

9 класс (автор УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Музыка»:

5 – 8 класс (автор УМК Критская Е.Д., Сергеева Г.П.).

«Изобразительное искусство»:

5-8 класс (автор УМК Горяева Н.А., Островская О.В.).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

«Технология»:

5 - 9 класс (автор УМК Синеца Н.В., Симоненко В.Д.)

– Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

«ОБЖ»

8-9 класс (автор УМК Смирнов А.Г., Хренников Б.О.).

«ФЗК»

5-9 класс (автор УМК Лях В.И., Виленский М.Я.)

На предмет «Технология» (автор УМК Симоненко В.Д.) в 9 классе реализуется через внеурочную деятельность.

Предмет «Физическая культура» в 9 классе изучается 2 часа, третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Предмет «Биология» предметной области «Естественно - научные предметы» отводится в 7-х классах по 2 часа, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО, включает следующие учебные предметы, курсы:

в 5 классе:

учебные предметы:

«Обществознание» (автор Боголюбов Л.Н.) 1ч.

в 6 классе:

учебные предметы:

«Информатика» (автор Босова Л.Л., программа федерального уровня) 1 ч.

в 7 классе

учебные предметы:

Пропедевтический курс «Введение в химию» 1 ч

2.3. В МОУ «СОШ №16 г. Вольска» обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ и одаренных детей;

- с ограниченными возможностями здоровья.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся по желанию родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-х классов

**МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		5 А	5 Б	5 А	5 Б
<i>I. Обязательная часть</i>		5 А	5 Б	5 А	5 Б
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	175	175
	Литература	3	3	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык*(русский)	0	0	0	0
	Родная литература*(русская)	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	105	105
Математика и информатика	Математика	5	5	175	175
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	35	35
Общественно-научные предметы	История	2	2	70	70
	География	1	1	35	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	35	35
Искусство	Музыка	1	1	35	35
	Изобразительное искусство	1	1	35	35
Технология	Технология	2	2	70	70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	105	105
ИТОГО:		28	28	980	980
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Обществознание		1	1	35	35
ИТОГО:		1	1	35	35
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		29	29	1015	1015
Итого к финансированию:				1015	1015

В соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6-х классов

МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя
Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области»
на 2021 – 2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		6 А	6 Б	6 А	6 Б
<i>I. Обязательная часть</i>		6 А	6 Б	6 А	6 Б
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	210	210
	Литература	3	3	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык*(русский)	0	0	0	0
	Родная литература*(русская)	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	105	105
Математика и информатика	Математика	5	5	175	175
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	70	70
	Обществознание	1	1	35	35
	География	1	1	35	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	35	35
Искусство	Музыка	1	1	35	35
	Изобразительное искусство	1	1	35	35
Технология	Технология	2	2	35	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	105	105
ИТОГО:		28	28	1015	1015
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Информатика	1	1	35	35
ИТОГО:		1	1	35	35
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		30	30	1050	1050
Итого к финансированию:				1050	1050

В соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7-х классов

**МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		7 А	7 Б	7 А	7 Б
I. Обязательная часть		7 А	7 Б	7 А	7 Б
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	140	140
	Литература	2	2	70	70
Родной язык и родная литература	Родной язык*(русский)	0	0	0	0
	Родная литература*(русская)	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	105	105
Математика и информатика	Алгебра	3	3	105	105
	Геометрия	2	2	70	70
	Информатика	1	1	35	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	70	70
	Обществознание	1	1	35	35
	География	2	2	70	70
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	70	70
	Физика	2	2	70	70
Искусство	Музыка	1	1	35	35
	Изобразительное искусство	1	1	35	35
Технология	Технология	2	2	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	105	105
ИТОГО:		30	30	1050	1050
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Биология.		1	1	35	35
Пропедевтический курс «Введение в химию»		1	1	35	35
ИТОГО:		1	1	70	70
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	32	1120	1120
Итого к финансированию:				1120	1120

В соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8-х классов

**МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя
Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		8 А	8 Б	8 А	8 Б
<i>I. Обязательная часть</i>		8 А	8 Б	8 А	8 Б
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	105	105
	Литература	2	2	70	70
Родной язык и родная литература	Родной язык*(русский)	0,5	0,5	17,5	17,5
	Родная литература*(русская)	0,5	0,5	17,5	17,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	105	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	35	35
Математика и информатика	Алгебра	3	3	105	105
	Геометрия	2	2	70	70
	Информатика	1	1	35	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	70	70
	Обществознание	1	1	35	35
	География	2	2	70	70
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	70	70
	Физика	2	2	70	70
	Химия	2	2	70	70
Искусство	Музыка	1	1	35	35
Технология	Технология	1	1	35	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	105	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	35
ИТОГО:		33	33	1155	1155
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		0	0	0	0
ИТОГО:		0	0	0	0
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		33	33	1155	1155
Итого к финансированию:				1155	1155

В соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

9-х классов

**МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		9 А	9 Б	9 А	9 Б
<i>I. Обязательная часть</i>		9 А	9 Б	9 А	9 Б
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	105	105
	Литература	3	3	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык*(русский)	0,5	0,5	17,5	17,5
	Родная литература*(русская)	0,5	0,5	17,5	17,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	105	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	35	35
Математика и информатика	Алгебра	3	3	105	105
	Геометрия	2	2	70	70
	Информатика	1	1	35	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	70	70
	Обществознание	1	1	35	35
	География	2	2	70	70
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	70	70
	Физика	3	3	105	105
	Химия	2	2	70	70
Технология	Технология	1	1	35	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	70	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	35
ИТОГО:		33	33	1190	1190
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		0	0	0	0
<i>ИТОГО</i>		0	0	0	0
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		33	33	1190	1190
Итого к финансированию:				1190	1190

В соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

- добавить в программу пункт 3.4 «Календарный план воспитательной работы ООО»: