



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
имени Героя Советского Союза К. А. Рябова  
г. Вольска Саратовской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Е.В.Юлина/ Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заседание методического совета школы Протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 16»  /С.А.Мясников/ Приказ № ____ от «05» сентября 2019 г.</p>
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по русскому языку,*

5-9 классы

г. Вольск ,2019

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

— соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

— способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

— способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

— умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **5-й класс**

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### **6-й класс**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

## **7-й класс**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

## **8-й класс**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

#### **9-й класс**

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

#### **ИКТ – компетентность**

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Общие сведения о русском языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация.

Основные разделы науки о языке. Русский язык – один из богатейших языков мира.

Понятие о литературном языке

#### **Орфография (10ч)**

Орфограмма.

Части слова

Безударные гласные в корне слова

Непроизносимые согласные

Гласные и, у, а после шипящих

Правописание гласных в приставках. Приставки и предлоги

Разделительные ь и ъ

#### **Морфология и орфография (19ч)**

Части речи. (Самостоятельные и служебные части речи.)

Имя существительное. Три склонения существительных; и–е в окончаниях существительных

Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных

Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами

Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь глаголах

Не с глаголами; -тся и –ться в глаголах

Наречия

Служебные части речи. Предлоги и союзы

Частицы и междометия

#### **Синтаксис и пунктуация (45 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний

Словосочетание и предложение. Грамматическая основа



Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте.

Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство. Второстепенные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами. Сложное предложение. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного. Разбор сложного предложения. Простые и сложные предложения (повторение). Прямая речь.

Прямая речь перед словами автора. Прямая речь после слов автора. Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»

### **Фонетика, графика и орфоэпия (21ч)**

Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи

Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков на письме. Алфавит. Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. Правописание буквосочетаний с -ч- и -ш-. Гласные после шипящих. Гласные после -ц-. Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного. Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография».

### **Морфемика. Словообразование и орфография (33 ч)**

Окончание и основа слова. Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставки, их словообразующая роль. Чередование звуков. Беглые гласные. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з–с на конце приставок. Правописание приставок пре- и при-. Буквы о–а в корнях -лаг-, -лож-. Буквы о–а в корнях -раст-, -ращ-, -рос(л)-. Буквы о–ё после шипящих в корне слова. Буквы ы–и после ц. Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография».

### **Лексика (30ч)**

Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Слова, сфера употребления которых ограничена. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Контрольная работа по теме «Лексика».

### **Повторение изученного в конце года (13ч)**

Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография, состав слова. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Разделительный ь знак. Мягкий знак после шипящих. О–Ё после шипящих. Синтаксис и пунктуация.

## **6 класс**

### **1. Общие сведения о языке (1 час)**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

### **2. Повторение изученного в 5 классе (13 час)**

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и орфография. Морфемика. Лексика. Признаки текста.

### **3. Грамматика. Морфология. (2 часа)**

Части речи. Слово и его формы.

#### **4. Имя существительное (25 час)**

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевлённое и неодушевлённое. Собственные и нарицательные. Род имён существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Словообразование имён существительных. Выразительные средства речи. Правописание НЕ с существительными.

#### **5. Глагол (36 час)**

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Инфинитив. Возвратные глаголы. Категория переходности – непереходности. Правописание - ТЬСЯ, - ТСЯ. Виды глагола. Образование видов глагола. Правописание корней с чередованием. Наклонения глаголов. Времена глагола. Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

#### **6. Имя прилагательное (33 час)**

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в тексте. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Правописание имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **7. Имя числительное (17 час)**

Имя числительное как часть речи. Роль числительных в речи. Простые, сложные, составные числительные. Правописание числительных. Количественные числительные. Собирательные. Порядковые. Дробные.

#### **8. Наречие (31 час)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Роль наречий в речи. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Дефисное написание наречий. Правописание Ъ на конце наречий после шипящих. Слова состояния и их значение.

#### **9. Местоимение (24 час)**

Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые. Отрицательные. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

#### **10. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (28 час)**

Часть речи в русском языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Употребление знаменательных частей речи. Правописание НЕ с различными частями речи. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречиях на О. Правописание сложных слов. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. Гласные в окончаниях слов. Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи. Орфоэпические нормы. Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Словари русского языка.

#### **7 класс**

#### **Введение (1ч)**

Язык как развивающееся явление.

#### **Повторение изученного в 5-6 класса (8ч)**

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис.

#### **Причастие (28ч)**

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях; правописание н и нн в омонимичных

частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и нн. Правописание не с причастиями.

### **Деепричастие (11ч)**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий.

Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог (10ч)** Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги.

**Союз (14ч)** Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

**Частица (20 ч)** Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

**Междометие (3ч)** Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

### **Повторение (11ч)**

## **8 класс**

### **Вводный урок (2 ч.)**

#### **Повторение (7ч.)**

Богатство и выразительность русского языка.

Правописание основных типов орфограмм.

Морфология и орфография.

Правописание НЕ с разными частями речи.

#### **Синтаксис и пунктуация (85 ч.)**

Виды и средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Основные виды словосочетаний.

Предложение как средство выражения мысли.

Виды простого предложения.

Порядок слов в предложении.

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его основные типы.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Грамматическое значение второстепенных членов предложения.

Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство.

Односоставные предложения

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Назывные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Осложнённые предложения. Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные определения.

Неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами

Понятия об обособленных членах предложения.  
Обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения.  
Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.  
Обособление согласованных приложений.  
Обособление обстоятельств.  
Обособление уточняющих членов.  
Вводные слова и предложения  
Вводные слова и предложения, вставные конструкции.  
Знаки препинания при обращениях.  
Особенности слов – предложений.

### **Повторение (11ч.)**

#### **9 класс**

### **Введение (2 ч)**

Основные формы существования современного русского языка.  
Понятие о литературном языке. Ознакомление с демоверсией ОГЭ текущего года.

### **Повторение изученного в 5- 8 классах (5 ч).**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Приёмы сжатия текста.  
Средства связи частей текста.

Простые осложнённые предложения: с вводными словами, обращениями, однородными членами.

### **Сложносочиненные предложения (10 ч)**

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  
Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Сложноподчиненные предложения (21 ч)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения (8 ч)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи (4 ч)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи (9 ч)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной чью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой ре чью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (11 ч.)**

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во час.
1.	Общие сведения о русском языке	4
2.	Орфография	10
3	Морфология и орфография	19
4	Синтаксис и пунктуация	45
5	Фонетика, графика и орфоэпия	21
6	Морфемика. Словообразование и орфография	33
7	Лексика	30
8	Повторение изученного в конце года	13
	Всего:	175

### 6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол – во часов
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	13
3.	Морфология.	2
4.	Имя существительное.	25
5.	Глагол.	36
6.	Имя прилагательное.	33
7.	Имя числительное	17
8.	Наречие.	31
9.	Местоимение.	24
10.	Повторение изученного в 6 классе	28
	Итого:	210

### 7 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	9
3	Морфология. Причастие.	28
4	Деепричастие.	11
5	Служебные части речи	1
6	Предлог	10
7	Союз	14
8	Частица	20
9	Междометие.	3
10	Повторение изученного в 5-7 классах.	11
	Всего	140

### 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводный урок	2
2	Повторение	7
3.	Синтаксис и пунктуация	85
4	Повторение	11

	Всего	105
--	-------	-----

**9 класс**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	5
3	Сложные предложения. Сложносочинённое предложение.	10
4.	Сложноподчинённое предложение.	21
5.	Сложное бессоюзное предложение.	8
6.	Сложное предложение с разными видами связи.	4
7.	Способы передачи чужой речи.	9
8.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	11
	Всего:	70